

МКУ «Управление образования» ИКМО  
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей  
«Центр внешкольной работы»  
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан

**Принято**  
на заседании педсовета ЦВР  
Протокол № 1 от 1 сентября 2021г

**Утверждаю**  
Директор ЦВР  
Н.А. Багаутдинов  
Приказ № 38-3/Д от 1 сентября 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественно-научного направления  
*«Тайны русского языка»*  
Возрастная категория 7-10 лет  
Срок реализации — 3 года**

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Мингазова Лилия Табрисовна

с. Шугурово,  
2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (статьи 9,36,42,58,71,72,114)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"
- Приказ МО и Н РФ от 29.08.2013г № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года «Об образовании»
- Постановление КБ РТ от 12 октября 2011 № 846 «О внесении изменений в отдельные постановления КБ РТ»
- Приказ МО и Н РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 года «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования»
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» МО «ЛМР» РТ
- Положение о разработке дополнительных общеобразовательных программ в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» МО «ЛМР» РТ

**Направленность** — естественно-научное, уровень — стартовый, форма обучения-очная (возможно дистанционное, заочное, электронное обучение)

### **Направленность дополнительной образовательной программы**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс «Тайны русского языка», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

**Новизна** программы «Тайны русского языка» заключается в решении проблем дополнительного образования и занятости детей в свободное время. Дети могут применять полученные знания и практический опыт для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения языком

невозможна никакая познавательная деятельность. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

**Актуальность программы** заключается в том, что она способствует усвоению русского языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. В программу органично включены задания, способствующие формированию универсальных учебных действий, в том числе ИКТ-компетентности младших школьников. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Тайнам русского языка» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Занятия с детьми по данной программе **педагогически целесообразны**, они направлены на формирование подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

**Цель программы:** расширить, углубить и закрепить у обучающихся младшего школьного возраста знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творчество и обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углублять и расширять знания и представления о литературном языке.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

*Воспитывающие:*

- воспитывать культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.

**Отличительные особенности** программы «Тайны русского языка». Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на занятиях дополнительного образования учащиеся мало пишут и много говорят.

### **Сроки реализации:**

Программа «Тайны русского языка» разработана для детей младшего школьного возраста. Возраст участников – 7-10 лет. На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, 112 часов в год.

Срок реализации программы – 3 года.

**Формы и режим занятий:** программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### **Режим занятий:**

- периодичность 2 раза в неделю по 2 академических часа;
- общее количество – 112 часов.

### **Ожидаемый результат:** сформированность учащихся умению

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Методы проверки достижения ожидаемых результатов:**

- ✓ тестирование;
- ✓ графическая работа;

- ✓ творческая работа;
- ✓ беседа;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ опрос;
- ✓ практическая работа;
- ✓ проектная работа

### Уровень освоения программного материала

Уровень освоения учащимися программного материала определяются степенью самостоятельности: репродуктивный (спрашивает у педагога), продуктивный (почти не спрашивает), творческий (все сам).

### Формы подведения итогов реализации программы:

Результативность участия учащихся в конкурсах, викторинах, выставках, фестивалях различного уровня.

### Учебно-тематический план

#### 1-й год обучения «Путешествия по Стране Слов»

№	Раздел программы и темы учебных занятий	Кол-во часов всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	Дата проведения	
						план	факт
1.	В мире безмолвия и неведомых звуков.	4	2	2	Экспресс – опрос	02.10 05.10	
2.	В страну слов. Первые встречи.	4	2	2	Мини - тест	09.10 12.10	
3.	К тайнам волшебных слов.	4	2	2	Индивидуальная карточка	16.10 19.10	
4.	Выбор друзей в Стране Слов.	4	2	2	Статья	23.10 26.10	
5.	К несметным сокровищам Страны Слов.	6	2	4	Тестирование	30.10 02.11 06.11	
6.	Чудесные превращения слов.	4	2	2	Зачетная работа	09.11 13.11	
7.	В гости к Алфавиту.	4	2	2	Кроссворд	16.11 20.11	
8.	К тайнам звуков и букв.	4	2	2	Соревнование	23.11	

						27.11	
9.	Встреча с Радугой.	4	2	2	Экспресс – опрос	30.11 04.12	
10.	В Страну Говорящих Скал.	4	2	2	Найди ошибку	07.12 11.12	
11.	Вглубь веков на Машине времени.	4	2	2	Ребус	14.12 18.12	
12.	В Королевстве ошибок.	4	2	2	Статья	21.12 25.12	
13.	В Страну Слогов.	4	2	2	Тест	28.12 11.01	
14.	Неожиданная остановка в пути.	4	2	2	Тест	15.01 18.01	
15.	В удивительном городе Неслове.	4	2	2	Кроссворд	22.01 25.01	
16.	Чудеса в Стране Слов.	4	2	2	Экспресс – опрос	29.01 01.02	
17.	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	4	2	2	Тест	05.02 08.02	
18.	На карнавале слов.	4	2	2	Соревнование	12.02 15.02	
19.	В Театре близнецов.	4	2	2	Практическая работа	19.02 22.02	
20.	Конкурс знатоков	4	2	2	Конкурс	26.02 01.03	
21.	Новое представление.	4	2	2	Практическая работа	05.03 08.03	
22.	Необычный урок.	4	2	2	Мини – тест	12.03 15.03	
23.	Следопыты развлекают гостей.	4	2	2	Практическая работа	19.03 22.03	
24.	В Клубе весёлых человечков.	4	2	2	Мини – тест	26.03 29.03	
25.	К словам – родственникам. Почему их так называли?	4	2	2	Экспресс – опрос	02.04 05.04	

26.	Экскурсия в прошлое.	4	2	2	Практическая работа	09.04 12.04	
27.	Полёт в будущее.	4	2	2	Практическая работа	16.04 19.04	
28.	Итоговое занятие	2	1	1	Зачетная работа	23.04	
	Итого	112	55	57			

### **Содержание занятий.**

#### **Тема 1.** *В мире безмолвия и неведомых звуков.*

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

#### **Тема 2.** *В Страну Слов. Первые встречи.*

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

#### **Тема 3.** *К тайнам волшебных слов.*

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

#### **Тема 4.** *Выбор друзей в Стране Слов.*

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

#### **Тема 5.** *К несметным сокровищам Страны Слов.*

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

#### **Тема 6.** *Чудесные превращения слов.*

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

#### **Тема 7.** *В гости к Алфавиту.*

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

#### **Тема 8.** *К тайнам звуков и букв.*

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сусллова из книги «Трудные буквы».

#### **Тема 9.** *Встреча с Радугой.*

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

#### **Тема 10.** *В Страну Говорящих Скал.*

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

#### **Тема 11.** *В глубь веков на Машине времени.*

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

**Тема 12.** *В Королевстве Ошибок.* Сочинение сказки.

Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

**Тема 13.** *В Страну Слогов.*

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

**Тема 14.** *Неожиданная остановка в пути.*

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

**Тема 15.** *В удивительном городе Неслове.*

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

**Тема 16.** *Чудеса в Стране Слов.*

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

**Тема 17.** *К словам разнообразным, одинаковым, но разным.* Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

**Тема 18.** *На карнавале слов.*

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

**Тема 19.** *В театре близнецов.*

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

**Тема 20.** *Конкурс знающих.*

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

**Тема 21.** *Новое представление.*

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

**Тема 22.** *Необычный урок.*

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

**Тема 23.** *Следопыты развлекают детей.*

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

**Тема 24.** *В Клубе весёлых человечков.*

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

**Тема 25.** *К словам – родственникам. Почему их так назвали?*

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

**Тема 26.** *Экскурсия в прошлое.* Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

**Тема 27.** *Полёт в будущее.*

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

**Тема 28.** *Итоговое занятие.*

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.



**2-й год обучения «Секреты орфографии»**

№	Раздел программы и темы учебных занятий	Кол-во часов всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	Дата проведения	
						план	факт
1.	Вводное занятие. В страну звуков и букв.	4	2	2	Экспресс – опрос	05.10 06.10	
2.	Как обходились без письма?	4	2	2	Мини - тест	12.10 13.10	
3.	Древние письмена.	4	2	2	Индивидуальная карточка	19.10 20.10	
4.	Как возникла наша письменность?	4	2	2	Статья	26.10 27.10	
5.	Из прошлого в наши дни...	4	2	2	Стенгазета	02.11 03.11	
6.	Меня зовут Фонема.	4	2	2	Тестирование	09.11 10.11	
7.	Для всех ли фонем есть буквы?	4	2	2	Зачетная работа	16.11 17.11	
8.	«Ошибкоопасные» места.	4	2	2	Практическая работа	23.11 24.11	
9.	Тайны фонемы.	4	2	2	Соревнование	30.11 01.12	
10.	Звуки русского языка.	4	2	2	Игра – соревнование Индивидуальные карточки	07.12 08.12	
11.	Опасные согласные.	4	2	2	Экспресс – опрос	14.12 15.12	
12.	На сцене гласные.	4	2	2	Найди ошибку	21.12 22.12	
13.	«Фонемы повелевают буквами».	4	2	2	Ребус	28.12 29.12	

14.	Когда ь пишется, а когда не пишется?	4	2	2	Статья	11.01 12.01	
15.	Ваши старые знакомые.	4	2	2	Тест	18.01 19.01	
16.	Они есть, но их не слышно.	4	2	2	Мини-тест	25.01 26.01	
17.	Правила о произносимых согласных.	4	2	2	Тест	01.02 02.02	
18.	Память и грамотность.	4	2	2	Практическая работа	08.02 09.02	
19.	Строительная работа морфем.	4	2	2	Экспресс – опрос	15.02 16.02	
20.	Где же хранятся слова?	4	2	2	Тест	22.02 01.03	
21.	Поговорим обо всех приставках сразу.	4	2	2	Соревнование	02.03 09.03	
22.	Слова – «родственники».	4	2	2	Практическая работа	15.03 16.03	
23.	Кто командует корнями?	4	2	2	Практическая работа	22.03 23.03	
24.	«Не лезьте за словом в карман!»	4	2	2	Деловая игра	29.03 30.03	
25.	«Пересаженные» корни.	4	2	2	Мини – тест	05.04 06.04	
26.	Конкурс «Самый грамотный учащийся»	4	2	2	конкурс	12.04 13.04	
27.	Тренировочные упражнения	2	1	1	Индивидуальные карточки	19.04	
28.	КВН «Секреты орфографии»	4	2	2	КВН	20.04 26.04	
29.	Итоговое занятие	2	1	1	Зачетная работа	27.04	
	<b>Итого</b>	<b>112</b>	<b>56</b>	<b>56</b>			

## **Содержание занятий.**

**Тема 1.** *Вводное занятие.*

**Тема 2.** *Как обходились без письма?*

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

**Тема 3.** *Древние письмена.*

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

**Тема 4.** *Как возникла наша письменность?*

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

**Тема 5.** *Из прошлого в наши дни...*

**Тема 6** *Меня зовут Фонема.*

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б. Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н. Матвеева «Путаница».

**Тема 7.** *Для всех ли фонем есть буквы?*

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б. Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

**Тема 8.** *«Ошибкоопасные» места.*

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

**Тема 9.** *Тайны фонемы.*

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

**Тема 10.** *Звуки русского языка*

**Тема 11.** *Опасные согласные.*

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

**Тема 12.** *На сцене гласные.*

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

**Тема 13.** *«Фонемы повелевают буквами».*

Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

**Тема 14.** *Когда Ъ пишется, а когда не пишется?*

**Тема 15.** *Ваши старые знакомые. Практическое занятие.*

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

**Тема 16.** *Они есть, но их не слышно.*

**Тема 17.** *Правила о непроницаемых согласных.*

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С. Маршака.

**Тема 18.** *Память и грамотность.*

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

**Тема 19** *Строительная работа морфем.*

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

**Тема 20.** *Где же хранятся слова?*

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

**Тема 21.** *Поговорим обо всех приставках сразу.*

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

**Тема 22.** *Слова – «родственники».*

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

**Тема 23.** *Кто командует корнями?*

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

**Тема 24.** *«Не лезьте за словом в карман!»*

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

**Тема 25.** *«Пересаженные» корни.*

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём. Тренировочные упражнения.

**Тема 26.** *Конкурс «Самый грамотный учащийся»*

**Тема 27.** *Тренировочные упражнения.*

**Тема 28.** *КВН «Секреты орфографии»*

**Тема 29. Итоговое занятие**

**3-й год обучения «Занимательное словообразование»**

№	Раздел программы и темы учебных занятий	Кол-во часов всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	Дата проведения	
						план	факт
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Экспресс – опрос		
2.	Сказочное царство слов.	4	2	2	кроссворд		
3.	Путешествие в страну Слов.	4	2	2	Индивидуальная карточка		
4.	Чудесные превращения слов.	5	2	3	Кроссворд		
5.	В гостях у слов-родственников.	4	2	2	Блиц-турнир		
6.	Добрые слова.	6	2	4	Индивидуальная карточка		
7.	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	6	2	4	Эстетический диктант		
8.	Новые слова в русском языке.	4	2	2	Ребус		
9.	Встреча с зарубежными друзьями.	6	2	4	Сочинение		
10.	Синонимы в русском языке.	6	2	4	Экспресс – опрос		
11.	Слова-антонимы.	4	2	2	Мини – тест		
12.	Викторина «Знаешь ли ты синонимы и антонимы?»	6	2	4	Викторина		
13.	Слова-омонимы.	4	2	2	Чайнворд		
14.	Крылатые слова.	4	2	2	Защита творческой идеи		
15.	В королевстве ошибок.	4	2	2	Зачетная работа		
16.	В стране Сочинителей.	5	2	3	Сочинение		
17.	Искусство красноречия.	4	2	2	Графический диктант		
18.	Конкурс чтецов.	6	2	4	Конкурс		
19.	Праздник творчества и игры.	4	2	2	Персональная выставка		

20.	Трудные слова.	4	2	2	Практическая работа		
21.	Анаграммы и метаграммы.	5	3	2	Практическая работа		
22.	Шарады и логогрифы.	5	2	3	Индивидуальная карточка		
23.	Откуда пришли наши имена.	4	1	3	Блиц-турнир		
24.	КВН по русскому языку.	4	2	2	КВН		
25.	Итоговое занятие	2	1	1	Зачетная работа		
	Итого	112	48	64			

## **Содержание занятий.**

**Тема 1.** *Вводное занятие.*

**Тема 2.** *Сказочное царство слов.*

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

**Тема 3.** *Путешествие в страну слов.*

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»

**Тема 4.** *Чудесные превращения слов.*

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ–загадка.

**Тема 5.** *В гостях у слов родственников.*

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.

**Тема 6.** *Добрые слова.*

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

**Тема 7.** *Экскурсия в прошлое.*

Знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

**Тема 8.** *Новые слова в русском языке.*

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

**Тема 9.** *Встреча с зарубежными друзьями.*

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

**Тема 10.** *Синонимы в русском языке.*

Знакомство со словами-синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова-синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

**Тема 11.** *Слова-антонимы.*

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

**Тема 12.** *Викторина «Знаешь ли ты синонимы и антонимы?»*

**Тема 13.** *Слова-омонимы.*

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

**Тема 14.** *Крылатые слова.*

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

**Тема 15.** *В королевстве ошибок.*

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

**Тема 16.** *В стране Сочинителей.*

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

**Тема 17.** *Искусство красноречия.*

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

**Тема 18.** *Конкурс чтецов.*

**Тема 19.** *Праздник творчества и игры.*

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**Тема 20.** *Трудные слова.*

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

**Тема 21. Анаграммы и метаграммы.**

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).

**Тема 22. Шарады и логогрифы.**

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

**Тема 23. Откуда пришли наши имена.**

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

**Тема 24. КВН по русскому языку.**

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение учащихся младшего школьного возраста определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Методическое обеспечение**

- Методическое сопровождение программы:

(образовательные технологии, методы, формы организации познавательной деятельности обучающихся, система оценивания; учебные пособия, дидактические материалы, применяемые на занятиях, глоссарий и др. материалы)

***Основные формы деятельности системы оценивания учащихся:***

- Творческие работы;
- оформление индивидуальных карточек;
- Эстетический диктант;
- Защита творческой идеи;
- проектная деятельность;
- Самостоятельная работа;
- Экспресс-опросы;
- Персональные выставки;
- Участие в конкурсах, викторинах, фестивалях различного уровня

***Используемые образовательные технологии:***

- ✓ информационно-коммуникационная технология;



- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ технология развивающего обучения;
- ✓ технология личностно ориентированного образования;
- ✓ технология моделирующего обучения;
- ✓ здоровьесберегающая технология.

### **Материально-техническое оснащение:**

учебный кабинет, удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02);

типовое оборудование, специализированная мебель и средства обучения, достаточные для выполнения требований к освоению данной программы;

мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы:

Репродукции картин, музыкальные произведения русских и зарубежных композиторов.

CD, DVD диски; музыкальный центр, DVD - проигрыватель

### **Учебно-методическая литература.**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.

15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.

#### Интернет-ресурсы

[http://knigi.link/vneuchebnaya-deyatelnost\\_1413/osnovnyie-tsennosti-funktsii-dopolnitelnogo-51901.html](http://knigi.link/vneuchebnaya-deyatelnost_1413/osnovnyie-tsennosti-funktsii-dopolnitelnogo-51901.html) Основные ценности и функции дополнительного образования

[https://www.tspu.edu.ru/files/ped\\_news/](https://www.tspu.edu.ru/files/ped_news/) методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования детей

[http://elibrary.gnpbu.ru/text/vozrastnaya-pedagogicheskaya-psihologiya\\_petrovskogo\\_1979/fs,1/](http://elibrary.gnpbu.ru/text/vozrastnaya-pedagogicheskaya-psihologiya_petrovskogo_1979/fs,1/) Возрастная и педагогическая психология